



Из выступления Президента ТПП РФ Е.М. Примакова на заседании Правления ТПП РФ 17 июня 2010 года

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Обеспечить решение уникальных по масштабу и сложности задач модернизации российской экономики невозможно без соответствующих кадровых ресурсов. В то же время широкая дискуссия вокруг этих проблем выявила глубокую озабоченность общества, и, естественно, деловых кругов, состоянием отечественного кадрового потенциала и его способностью реализовать модернизационные планы.

«Болевые точки» нашего кадрового организма хорошо известны — это невысокое качество основной массы инженерных и управленческих кадров, острый дефицит работников низшего и среднего уровней производственных квалификаций и одновременно избыток специалистов, на которых отсутствует спрос со стороны бизнеса, государственных и муниципальных учреждений.

Кадровые неурядицы осложняются демографическими проблемами. Сейчас трудоспособное население в возрасте до 30 лет занимает всего 16 процентов в общей массе трудовых ресурсов России, и этот показатель продолжает снижаться. Для сравнения — на этапе решения задач индустриализации молодежь составляла 40 процентов трудоспособного населения.

В деле развития кадрового потенциала российского общества, как представляется, особое значение в нынешний период приобретают три взаимосвязанные проблемы. Первая — создание непрерывного потока подготовки кадров для покрытия потребностей рынков труда в специалистах разных уров-

ней. Вторая — связана с подготовкой управленческих кадров. Третья проблема — это создание целостной системы по отбору и выращиванию одаренной молодежи. Решение этих задач должно быть нацелено на технологическое обновление, перевод российской экономики на инновационные рельсы. Нам нельзя абстрагироваться от того, что выход из нынешнего мирового кризиса связан с переходом мировой экономики на новую ступень технологического развития, которую эксперты уже обозначили как шестой технологический уклад.

Для покрытия потребностей региональных рынков труда нужна работа по созданию в стране сети образовательных кластеров, начиная с профильных классов в общеобразовательных школах и заканчивая структурами, занимающимися переподготовкой и повышением квалификации специалистов.

Речь идет о создании кадровых потоков, выпускаемых учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Необходимость связи между этими ступенями очевидна. Следовало бы продумать, как восстановить в рамках такой системы разрушенное в постсоветский период профтехобразование.

Особое внимание нужно уделить вопросу управленческих кадров. Напомню, что еще в позапрошлом веке немецкий канцлер Бисмарк произнес мудрую фразу: «Если в стране не будет хорошей системы управления и хороших управленцев, ей не помогут никакие законы». Дефицит грамотных управленческих кадров, который бизнес испытывал и до кризиса, сейчас только обострился.

Устойчивым авторитетом у предпринимателей пользуется президентская программа подготовки управленческих кадров. С 1997 года в ее рамках получили второе финансово-экономическое образование и прошли полугодовые стажировки в

зарубежных компаниях около 30 тысяч менеджеров среднего звена. Сейчас, когда принято решение о продолжении президентской программы до 2013 года, следует подумать о дальнейшем повышении ее эффективности на путях более активного вовлечения представителей малого и среднего бизнеса.

Наряду с этим необходимо продумать, как создать целостную систему по отбору и выращиванию одаренной молодежи. А в том, что Россия по-прежнему богата на таланты, сомневаться не приходится — за последние 5 лет на международных олимпиадах юные россияне завоевали 30 медалей лауреатов по математике, 20 — по информатике, 25 — по астрономии. Предстоит возродить подзабытые формы и методы работы по поиску одаренной молодежи, успешно применявшиеся в советское время, а также взять многое из современного зарубежного опыта.

В странах Запада обычной становится практика, когда за установление патронажа над талантливым школьником борются несколько специализированных фондов, существующих при университетах, научных центрах, а также коммерческих фирмах. Сейчас такие фонды в Америке по инициативе Президента Барака Обамы все в большей степени переориентируются на помощь одаренным детям из семей с низкими доходами. Разве такой подход неактуален для России, где даже крупные бизнес-структуры ограничиваются тем, что присуждают талантливым молодым исследователям и студентам единичные гранты и чаще всего 1 раз в жизни?

Торгово-промышленные палаты должны предпринять инициативные действия по продвижению в решении всех неотложных задач создания инфраструктуры непрерывного образования и подготовки кадров для осуществления модернизации российской экономики.

Нынешняя ситуация, когда на долю российских предпринимателей приходится только четверть совокупных расходов страны на науку и лишь 2 процента общих расходов на образование, представляется явно ненормальной. К тому же лишь 10 процентов руководителей российских бизнес-структур уделяют внимание модернизации управления и повышению уровня подготовки управленческого персонала. Остальные пассивно ждут роста цен на сырьевые товары без каких-либо инновационных идей.

Подчеркну — это происходит в условиях, когда большинство государств мира наращивают вложения в интеллект, человеческий капитал, инновации, а ведущие страны заняты поиском новых механизмов привлечения частного капитала на эти цели.

В числе первоочередных мер торгово-промышленных палат и других предпринимательских объединений в подготовке кадровых ресурсов для модернизации можно назвать следующие:

Первое. Следует обеспечить экспортное сопровождение ныне разрабатываемой Минобразованием совместно с профильными комитетами Госдумы новой редакции федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Усовершенствование этих законов позволит, в частности, развить образовательное поле за счет распространения на негосударственные учебные заведения бюджетного финансирования и доступа к госзаказу.

Второе. Торгово-промышленным палатам на основе учета мнений деловых кругов и профессионального инженерного сообщества необходимо инициировать разработку Российской национальной системы инженерных квалификаций.

Третье. Очевидна необходимость взаимных усилий комитетов ТПП РФ и торгово-промышленных палат по изучению, систематизации и распространению опыта деятельности администраций и предпринимательских объединений тех субъектов Российской Федерации, которые преуспели в умном использовании потенциала образования и науки.

Четвертое. Бесспорна важность использования наработок торгово-промышленных палат по анализу и

мониторингу региональных рынков труда для обеспечения баланса спроса и предложения кадров рабочих и специалистов.

Пятое. Торгово-промышленным палатам совместно с банковским сообществом предстоит завершить отработку механизмов льготного кредитования студентов на образовательные цели. При потенциально высоком спросе на образовательные кредиты в общем кредитном портфеле российской банковской системы они занимают менее 1 процента.

Шестое. По примеру Московской торгово-промышленной палаты следует развивать практику создания общественных штабов по трудоустройству выпускников учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования. Эту работу надо проводить заблаговременно, начиная с этапа стажировок студентов старших курсов на соответствующих предприятиях.

Седьмое. На основе вступившего в силу 4 января текущего года федерального закона, разрешающего создавать студенческие отряды, торгово-промышленным палатам следует уделить пристальное внимание возрождению движения стройотрядов, очень популярного в советское время. Нельзя не видеть, что и в современных условиях стройотряды позволят эффективно решать немалое число практических задач: обеспечение кадрами инфраструктурных объектов, организации временной и постоянной занятости молодежи, профилактика негативных явлений в молодежной среде, приобретение профессиональных навыков и ускорение процесса специализации молодых людей, повышение финансовой обеспеченности студенчества.

Восьмое. В плане подключения структур гражданского общества к решению проблем подготовки кадров целесообразно присмотреться к опыту Казахстана. При Министерстве образования и науки там учрежден Общественный совет, в работе которого участвуют торгово-промышленная палата и объединения работодателей. Отныне любой вопрос, относящийся к подготовке кадров, сначала проходит обсуждение в рамках Общественного совета, далее — на коллегии министерства и уже затем вносится в Правительство Казахстана.

17 июня на заседании Правления Торгово-промышленной палаты Российской Федерации обсуждались проблемы подготовки кадрового потенциала, необходимого для модернизации экономики России. С докладом по этому вопросу выступил президент ТПП РФ Евгений Примаков.

Ректор МГУ, президент Союза ректоров России Виктор Садовничий отметил: нынешняя ситуация — это результат того, что происходило в стране в начале девяностых годов. Сегодня мы имеем низкий уровень школьного образования, в значительной степени ликвидированное отраслевое, профессионально-техническое образование, запущенную из-за скупости финансирования академическую науку и нередко — некачественное высшее образование.

Что делать? Нужно улучшить образование в средней школе и повысить качество высшего образования. У нас практически отсутствует сейчас фундаментальное образование. Есть проблемы на линии «бакалавриат — магистратура». Невозможно подготовить классного специалиста за четыре года. Позиция МГУ такова: по ряду профессий подготовка должна продолжаться 5,5–6 лет. Виктор Садовничий особо отметил необходимость проведения в стране олимпиад — это один из рычагов, способных обеспечить доступ к образованию именно перспективных молодых людей и в значительной мере утолщить кадровый голод экономики.

Актуальность вопроса, поставленного в повестку дня заседания, вытекает из масштаба и сложности задач модернизации и инновационного развития страны, отметил в своем выступлении заместитель главы Союза машиностроителей России Владимир Гутенев. Позиция Союза машиностроителей России, как, впрочем, и Общественной палаты РФ, сказал он, такова: должна быть создана эффективная система подготовки высококвалифицированных специалистов «школа-институт-производство-повышение квалификации-переподготовка».